

Escuela Preparatoria Sanger

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Sanger
Dirección	1045 Bethel
Ciudad, estado, código postal	Sanger, CA 93657
Teléfono	(559) 524-7121
Director	Daniel Chacon
Correo electrónico	dan_chacon@sanger.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://sangerhigh.sanger.k12.ca.us/
Código CDS	10-62414-1036094

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Sanger
Teléfono	(559) 524-6521
Superintendente	Adela Madrigal Jones
Correo electrónico	adela_jones@sanger.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sanger.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Sanger será una escuela proactiva que abrace los avances tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, las estrategias educativas y el desarrollo curricular. Los alumnos dejarán la preparatoria preparados para continuar su educación y seguir sus carreras profesionales con la habilidad de perseverar ante los retos de un mundo siempre ambiente y diverso.

Declaración de la misión:

La misión de la Preparatoria Sanger es desarrollar alumnos preparados para la universidad y la profesión, orientados por sus metas y responsables, a través de un ambiente de aprendizaje riguroso, interesante y positivo, que promueva la creatividad y la diversidad, con conexiones a lo largo del plan de estudios y comprometido con la comunidad.

Perfil Escolar y Comunitario 2018-2019

Introducción

"Siempre con orgullo" ha sido el lema de la Escuela Preparatoria Sanger por más de un siglo. La Preparatoria Sanger es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Sanger, el cual atiende a aproximadamente 12,377 alumnos. El distrito escolar unificado de Sanger abarca 180 millas cuadradas en el oriente del condado de Fresno desde la ciudad de Fresno al pie de las montañas, incluyendo a la ciudad de Sanger, las comunidades Del Rey y Centerville, y las áreas suburbanas y rurales. El Distrito Unificado de Sanger colinda con los distritos escolares unificados de Fresno, Clovis, Fowler, Selma, Kings Canyon, Parlier y Sierra. El distrito es rico áreas agrícolas y suburbanas. Nuestra ubicación ofrece a los alumnos tres institutos de formación superior y dos universidad dentro de un radio de 20 millas. Sanger es una comunidad pequeña, muy unida, con un salario promedio de \$40,890 por hogar.

La Escuela Preparatoria Sanger (SHS, por sus siglas en inglés) se distribuye en 60 acres y está formada por 30 edificios (24 nuevos portátiles), incluyendo una biblioteca actualizada con un centro multimedia, un edificio de usos múltiples, y 40 laboratorios móviles de cómputo que brindan recursos de Internet a los alumnos. SHS también usó los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y ha proporcionado iPads a toda su población estudiantil, la cual consiste de 3109 alumnos matriculados. La composición demográfica de la matriculación actual es: 73% hispano, 11% blanco, 13% asiático, 1% afroamericano, 1% nativo americano y 1% otro. De los 3109 alumnos, el 6% está clasificado como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), 37% ha sido Reclassificado con Dominio y Fluidez en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 1.35% es inmigrante y el 6% corresponde a alumnos de Educación Especial. El 75% de los alumnos califican para recibir almuerzos gratuitos o de precio reducido. El 30.6% de los padres tiene una lengua materna distinta del inglés y el 49.5% de nuestros padres (uno o ambos) no cuentan con certificado de preparatoria. Sanger ha mantenido constantemente un índice de graduación de 98.5% durante los últimos años. El índice de graduación de la clase graduada el año pasado, 2018, fue de 94%. El 36% se matriculó en una carrera universitaria de 4 años, el 53% en un instituto de formación superior, el 5% se unió a las fuerzas armadas, 1% hizo capacitación profesional y 5% otros.

Debido al nivel socio económico bajo de Sanger y la falta de transporte público, la posibilidad de que los alumnos aprovechen la proximidad de los planteles universitarios y accedan a cursos universitarios es limitada durante la educación secundaria. La Preparatoria Sanger está buscando continuamente nuevas oportunidades para cubrir las desventajas socio-económicas de su población; por lo que se asoció con POM Wonderful y Reedley College. Estas asociaciones crearon cinco trayectorias con clases de inscripción simultánea en Mecánica Agrícola / Ciencia de Plantas Agrícola, Ingeniería "Project Lead the Way", Medios Digitales, Salud y Educación. Los alumnos del grupo de la Trayectoria Agrícola pueden obtener un título AS en Mecánica Agrícola o un AST en Ciencia de Plantas Agrícola con un semestre restante para completar después de graduarse de la Escuela Preparatoria Sanger.

Antecedentes

En el año 2001, la Preparatoria Sanger inició un proceso de mejora a través de la participación en el Programa de Intervención Inmediata para las Escuela de Bajo Rendimiento (II/USP, por sus siglas en inglés). El Equipo de la Escuela-Comunidad (SCT, por sus siglas en inglés), un comité conformado por padres, maestros y administradores creó un plan de tres años para transformar nuestra escuela. Se realizaron reuniones abiertas al público y todos los miembros de la comunidad fueron invitados a proporcionar sus sugerencias y comentarios. El SCT reconoció que matemáticas e inglés proporcionarían las bases para la mejora del ambiente académico. Los padres, que conforman la mayoría de la comunidad, creyeron que un componente importante sería contar con Proveedores de Apoyo al Plan de Estudios en matemáticas e inglés. Como resultados de la SCT, la preparatoria Sanger implementó una educación de preparación para la universidad para todos los alumnos. Este ajuste eliminó las expectativas y vías diferentes para los alumnos con base en nociones preconcebidas de habilidad. Muchos alumnos tuvieron dificultades al inicio de los cursos de preparación para la universidad, debido al bajo nivel en habilidades de lectura, por lo que la escuela adoptó un programa intensivo de lectura. Los fondos II/USP fueron usados para contratar maestros adicionales de inglés y proveedores de apoyo al plan de estudios (CSP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, para ayudar a los maestros con la planeación de lecciones, métodos educativos, manejo del salón y formación profesional. Además, la escuela integró a los alumnos de Educación Especial en las clases básicas y ubicó a los maestros de Educación Especial como consultores en los salones, donde se ofreció apoyo educativo para los alumnos de Educación Especial y los alumnos de educación regular.

Para el 2003, la Preparatoria Sanger ya no estaba considerada como una escuela de bajo rendimiento. El Índice de Desempeño Académico (API) ha incrementado significativamente durante los últimos nueve años, sobrepasando las metas, y los resultados del CAHSEE han excedido el promedio del estado. La experiencia de ser identificados con el programa II/USP alertó a nuestra administración y personal sobre la necesidad de hacer muchos cambios e inició una nueva fase para nuestra cultura. Nuestro lema "Soñar en grande, trabajar duro y creer" ha centrado nuestro esfuerzo en un plan de estudios riguroso, basado en las normas y con altas expectativas.

La Escuela Preparatoria Sanger es la joya de la Comunidad Sanger. Estamos comprometidos a ofrecer a los alumnos un currículo exigente para la preparación universitaria, que incluye **17 cursos de Colocación Avanzada y 12 cursos de Honores**. Además de nuestras clases AP y Honores, 12 de nuestras 43 clases del Programa de Ocupación Regional de Valley (VROP, por sus siglas en inglés) fueron aprobadas para obtener crédito simultáneo con nuestros institutos de educación superior locales. Además, la Escuela Preparatoria Sanger tiene 28 cursos de inscripción simultánea en los que los alumnos pueden obtener créditos universitarios y de preparatoria.

Las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017 a 2018, hubo un aumento del 8% del 64% al 72% en ELA, y un aumento del 5% del 35% al 40% en Matemáticas. La Escuela Preparatoria Sanger recibió previamente el premio de Escuela Distinguida del Estado de California en 1996, 2005 y 2009. Actualmente, la Escuela Preparatoria Sanger recibió una acreditación WASC de 6 años, recibió el premio de Escuela Nacional Ejemplar P21, Medalla de Plata de US News y World Report, el Premio de Listón de Oro de California, Modelo de Capacitación de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California, Premio Fresno Bonner por Educación de Carácter, y Premio de Oro por el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Desde 2006, la Escuela Preparatoria Sanger ha sido galardonada con el Premio al sitio de liderazgo CalSTAT en el área de Educación especial para una inclusión completa. También en 2005, a la Escuela Preparatoria Sanger se le otorgó el Premio de Logro Académico Título I.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	833
Décimo año	745
Onceavo año	747
Doceavo año	695
Matriculación total	3,020

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	12.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	72.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.8
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	123	126	117	566
Sin certificación total	4	4	10	36
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

La política del distrito escolar unificado de Sanger es proporcionar únicamente libros de texto y material instructivo alineado a las normas. La adopción distrital de nuevo currículo, normas y material instructivo siguen los cronogramas del departamento de educación de California. Las adquisiciones de nuevos textos y materiales de apoyo están basados en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Los textos y material de apoyo se proporcionan a lo largo del distrito en base a uno por alumno. Los maestros y administradores son capacitados sobre metodología(s) instructiva(s) en cada nuevo currículo, texto o adopción de las normas al comienzo del año escolar. Hay capacitación adicional en apoyo al nuevo currículo y capacitación adicional sobre el currículo existente continuamente a lo largo de cada año escolar. Los maestros y administradores participan en capacitaciones proporcionadas en días de instrucción limitada, que se programan la mayoría de los miércoles del año escolar.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9 ^o -12 ^o McDougal-Littel, Language of Literature. Plan de estudios, Textos y Materiales 2002	Sí	0%
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt Integrated 1,2 & 3 Math Currículo, Textos, y Materiales 2014/2015</p> <p>McDougal-Littell General Math Currículo, Textos, y Materiales para 2004-2005</p> <p>Holt-McDougal Trigonometry Currículo, Textos, y Materiales 2010</p> <p>Scott Foreman Statistics Currículo, Textos, y Materiales 2010</p> <p>Pearson Prentice Hall Calculus Currículo, Textos, y Materiales 2010</p> <p>Glencoe McGraw Hill- Financial Math Currículo, Textos, y Materiales 2010</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>McDougal Littel AP Biology. Plan de estudios, Textos y Materiales 2007/2008.</p> <p>Glencoe McGraw-Hill Chemistry AP Chemistry & Physics. Plan de estudios, Textos y Materiales 2007/2008.</p> <p>Pearson Prentice Hall Anatomy & Physiology. Plan de estudios, Textos y Materiales 2007/2008.</p> <p>Los laboratorios se asignan de la siguiente manera: 4 Biología, 1 Física, 2 Química, y 3 Ciencias de la Tierra.</p> <p>Física: Concepts in Action (2006)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>MPS Economics Currículo, Textos, y Materiales 2015/2016</p> <p>Cengage Learning AP Environmental Social Studies Currículo, Textos, y Materiales 2014/2015</p> <p>McGraw Hill World History Currículo, Textos, y Materiales 2007</p> <p>McDougal AP US History Currículo, Textos, y Materiales 2006</p> <p>US History SDAIE series Currículo, Textos, y Materiales 2003</p> <p>Holt Rinehart & Winston Economics Currículo, Textos, y Materiales 2003</p> <p>Holt Rinehart & Winston American Government Currículo, Textos, y Materiales 2003</p> <p>Houghton Mifflin Curriculum "TCI History Alive!" Materiales Suplementarios 2005/2006</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>EMC Spanish. Plan de estudios, Textos y Materiales de enseñanza 2016/2017.</p> <p>Holt, Rinehart and Wilson Spanish. Plan de estudios, Textos y Materiales de enseñanza 2006.</p> <p>Holt, Rinehart and Wilson French. Plan de estudios, Textos y Materiales de enseñanza 1997/1998, 2001.</p> <p>Materiales complementarios Vang Publishing 2014/2015.</p> <p>Holt-McDougal Hmong Language. Plan de estudios, Textos y Materiales de enseñanza 2001.</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Plan de estudios de salud, libros de texto y materiales están integrados en el plan de estudios de ciencias 2005/2006 10º nivel de año- Educación en Salud Sexual para jóvenes estadounidenses de escuelas preparatorias y espacios comunitarios. En colaboración con el Departamento de Educación de California y el Departamento de Salud Pública de California. Prevención positiva PLUS 2	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Descripción del currículo de artes visuales y escénicas de 9º-12º nivel de año: Los sitios escolares de kínder-8º nivel de año del distrito escolar unificado de Sanger no ofrecen currículo, libros de texto o material instructivo para la instrucción de artes visuales y escénicas en estos niveles de año. La instrucción en este currículo se puede integrar a proyectos o actividades de salón.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La preparatoria Sanger cuenta con 10 laboratorios de ciencia. Los laboratorios están designados como se delinea a continuación: 4 de biología, 1 de física, 2 de química, 3 de ciencia física terrestre. Todos los laboratorios cuentan con estaciones separadas del área de los pupitres. Todos cuentan con gas para las estaciones y múltiples lavabos. Los laboratorios tienen áreas de internet y computadoras (los maestros deben traer las computadoras), acceso a microscopios que se comparten en el departamento. Un pasillo que conecta también contiene químicos, especímenes, y cristalería de laboratorio. Hay un cuarto separado para nuestro microscopio de electrones. El tamaño promedio de las clases es de aproximadamente 34 alumnos.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Sanger cuenta con un contratista independiente para realizar una inspección completa de cada sitio escolar. Esta inspección cumple o supera los criterios de la inspección Williams requerida por el Estado de California. Las inspecciones de cumplimiento del Acta Williams son realizadas por la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés). Ésta sólo inspecciona un sitio del Distrito Escolar Unificado de Sanger (SUSD, por sus siglas en inglés) cada año para asegurar el cumplimiento del Acta Williams. Este sitio no fue inspeccionado por la FCOE. Para este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) se usa la inspección más reciente disponible al momento de su elaboración, realizada ya sea por el distrito o Williams. Los informes de inspección se mantienen en la Oficina del Distrito de SUSD.

La escala de clasificación usada para esta inspección es como se explica a continuación:
99%-100% = Ejemplar: La escuela cumple con todas/casi todas las normas de buen reparo. Las deficiencias notadas, de haber alguna, no es/son significante(s).

90%-98.99% = Bueno: La escuela se mantuvo en buen estado de reparo con algunas deficiencias aisladas de desgaste natural o se están mitigando.

75%-89.99% = Aceptable: La escuela no se encuentra en buen reparo con algunas deficiencias críticas o amplias y hay reparos necesarios.

00%-74.99% = Malo: Las instalaciones escolares se encuentran en malas condiciones con deficiencias de varios niveles a lo largo y hace falta realizar reparaciones mayores.

Los resultados del informe más reciente disponible para este plantel están desagregados a continuación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre de 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65.0	71.0	48.0	52.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36.0	40.0	39.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	705	699	99.15	71.49
Masculinos	364	358	98.35	66.20
Femeninas	341	341	100.00	77.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	105	104	99.05	81.73
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	511	506	99.02	68.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	68	100.00	79.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	554	548	98.92	67.70
Estudiantes del Inglés	106	104	98.11	27.88
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	17.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	705	702	99.57	39.74
Masculinos	364	362	99.45	37.85
Femeninas	341	340	99.71	41.76
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	105	104	99.05	59.62
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	511	509	99.61	33.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	68	100	55.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	554	551	99.46	35.39
Estudiantes del Inglés	106	106	100	9.43
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

CTE/Traectorias

La Escuela Preparatoria Sanger ha adoptado el aspecto de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y actualmente está trabajando para añadir nuevas trayectorias y fortalecer programas previamente establecidos. Tres trayectorias, financiadas en parte por subvenciones, son Project Lead the Way (proyecto liderar el camino), Academia Wonderful de Preparación Agrícola, y la Trayectoria de Educación, permiten a los alumnos la oportunidad de explorar vocaciones en los campos de ingeniería, agricultura y educación. Hace tres años, la Escuela Preparatoria Sanger comenzó la trayectoria de artes digitales y los medios, que apoya a los alumnos que desean explorar la tecnología informática creativa a través de la producción de videos, el periodismo y el diseño de videojuegos. Este año comenzamos la trayectoria de Salud para que los alumnos experimenten las trayectorias de Salud de medicina deportiva, farmacología y auxiliar de enfermería certificado. En los próximos años, estos programas continuarán creciendo y desarrollándose y servirán como modelos para trayectorias adicionales. La Preparatoria Sanger se encuentra actualmente en el proceso de establecer trayectorias adicionales en el servicio público y las ciencias de la salud. La Preparatoria Sanger ha trabajado en colaboración con sociedades comunitarias para crear trayectorias, que brindan a los alumnos más de 40 secciones de oportunidades de inscripción simultánea con las Universidades Reedley y Fresno City, y oportunidades de observación de empleos para mejorar sus experiencias educativas.

Programa de Educación Vocacional:

La creencia fundamental de SHS de que los alumnos impulsan las ofertas de cursos optativos ha fortalecido nuestra relación con el Programa Regional de Ocupaciones de Valley (VROP, por sus siglas en inglés). Actualmente, la Preparatoria Sanger ofrece 35 cursos ROP con 61 secciones en este currículo centrado en la vocación. En comparación con las otras escuelas preparatorias de valley que comprenden ROP, la Escuela Preparatoria Sanger ofrece la mayoría de los cursos e involucra a más alumnos participantes. Los cursos VROP que involucran y retan a los alumnos de SHS y los preparan para la fuerza laboral del mañana, incluyen cursos en: Justicia Penal, Investigación de la escena del crimen (CSI, por sus siglas en inglés), Fotografía Digital, Enfermería Certificada, Diseño web, Elaboración asistida por computadora, Tecnología contra incendios en zonas urbanas y rurales, Construcción y muchos otros. El reconocimiento de la Preparatoria Sanger de la necesidad de proporcionar a los alumnos el acceso a cursos que les ayuden a ingresar al mundo laboral justo después de la escuela preparatoria ha influido en este programa en constante crecimiento.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1822
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	194/339=57.22%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16.3%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	62.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	13.9	25.1	37.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra escuela busca mantener una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PSA, por sus siglas en inglés). El PTSA de la preparatoria Sanger trabaja para apoyar las actividades a nivel escolar y en los salones individuales. Esto frecuentemente se manifiesta como apoyo para la Bienvenida, asados en agradecimiento a los maestros, comunicación con los padres, becas a alumnos de 12º nivel de año, matriculación y la noche de regreso a clases. Agradecemos el voluntariado como ayuda general en la oficina o servicios específicos en los salones. Cualquier persona que desee formar parte del PTSA puede obtener una solicitud en la dirección. También contamos con padres que participan en puestos elegidos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual monitorea nuestro uso de los fondos categóricos. Nuestro enlace de padres también realiza reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y los Cafés de Padres bilingües mensualmente. Favor de comunicarse con la dirección y está interesado en una mayor participación en la educación de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	1.1	0.5	0.8	3.1	1.7	2.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.7	98.1	91.9	95.5	97.0	89.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.9	93.1	88.7
Afroamericanos	90.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	95.3	97.7	94.9
Filipinos	50.0	50.0	93.5
Hispanos o latinos	90.4	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	84.7	91.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	83.3	88.9	91.2
De escasos recursos económicos	91.7	95.4	88.6
Estudiantes del inglés	29.3	41.8	56.7
Alumnos con discapacidades	66.7	75.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.0	7.2	7.0	3.7	3.4	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro sitio escolar cuenta con un Plan de Escuela Segura que se revisa y modifica anualmente. Los planes son revisados con el personal anualmente, a menudo al comienzo de cada año escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Sanger revisa y aprueba nuestro plan de escuela segura. Se realizan simulacros de emergencia con el fin de preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Buscamos mantener un plantel escolar seguro, sano, propicio y ordenado que motive actitudes positivas en los alumnos y el personal. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayudan a mantener el plantel limpio y libre de basura. El personal de mantenimiento revisa su plantel como la primera acción del día. Se aseguran que su plantel esté limpio, que se repare cualquier vandalismo y que el plantel se encuentre presentable y represente la prioridad que el Consejo Escolar de Sanger impone sobre la seguridad y apariencia. La supervisión de los Planes de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de Sanger está a cargo del Director de Bienestar Infantil y Asistencia. El Plan de Escuela Segura de este sitio se repasó con el personal escolar en agosto del 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	36	73	13	27.0	28	64	24	27.0	22	59	36
Matemáticas	28.0	25	54	32	27.0	29	49	36	28.0	26	59	30
Ciencias	31.0	6	26	35	31.0	7	20	49	31.0	6	21	49
Ciencias Sociales	28.0	8	45	18	27.0	10	45	16	28.0	10	39	24

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	8	450
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	2.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	6.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,196.11	\$2,444.04	\$9,752.07	\$66,719
Distrito	N/A	N/A	\$8,740.01	\$64,581
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.9	3.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	31.1	-17.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado provocan financiamiento general para los programas de base y los programas suplementales. Los fondos de LCFF son distribuidos con base en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado por la junta del Distrito Escolar Unificado Sanger (SUSD, por sus siglas en inglés) y desarrollado por el distrito en conjunto con los integrantes incluyendo a los padres, alumnos, empleados escolares y otros integrantes.

Título III Dominio Limitado del Inglés- El propósito de programa para los alumnos Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) es asegurar que todos los alumnos LEP, referidos como estudiantes del inglés en California, obtengan el dominio en inglés, desarrollen altos niveles de logro en inglés y que cumplan con las mismas normas retadoras del estado como todos los otros alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,568	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,620	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,468	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,598	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,528	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,140	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$194,231	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	24	13.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

¿Cuáles son las mayores/principales áreas de enfoque para la formación profesional? y específicamente ¿Cómo se seleccionan? Por ejemplo, ¿se utilizó la información del desempeño de los alumnos para determinar el desarrollo profesional sobre enseñanza de lectura?

Toda nuestra formación profesional se basa en las necesidades de nuestros alumnos y maestros, evaluado a través de observaciones, encuestas, desagregación de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros datos evaluativos. Los maestros en el Distrito Unificado de Sanger han completado cursos de capacitación profesional diseñados para poder apoyar las prioridades y objetivos educativos. Los Días de Formación del Personal están diseñados para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los administradores, los maestros y el personal clasificado. Las principales áreas de enfoque son la lectoescritura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés para todas las áreas de contenido.

¿Cuáles son los métodos en los que se imparte la formación profesional (p.ej. talleres después de la escuela, asistencia a conferencias, asesoría individual, etc.)?

Como distrito, estamos comprometidos a ofrecer a los maestros una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional y opciones de formación profesional personalizada. El Distrito Sanger proporciona aprendizaje profesional en todas las materias (Matemáticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Arte, evaluaciones, etc.) para los maestros desde el kínder de transición al 6° nivel de año, a lo largo del ciclo escolar. Para maestros de una sola asignatura, el Distrito Unificado de Sanger ofrece de dos a cuatro días completos de capacitación dedicada a iniciativas, estrategias y marcos específicos (lectoescritura equilibrada, instrucción eficaz, ELD, escritura argumentativa, expresión oral y comprensión oral, lectura detallada, aprendizaje basado en proyectos, diseño universal para el Aprendizaje, etc.) El Distrito Unificado de Sanger también ofrece talleres extracurriculares sobre diversas estrategias y rutinas instructivas de matemáticas, capacitaciones sobre tecnología extracurricular, estudios de lecciones y capacitaciones de Diseño Universal para el Aprendizaje. Cada año, ofrecemos dos días para la formación profesional donde los maestros comparten sus mejores prácticas entre sí. Otras oportunidades de aprendizaje profesional incluyen el aprendizaje profesional opcional en línea sobre una variedad de temas, como el modelo SAMR y la capacitación en las 4 Cs. A los maestros líderes de todas las escuelas se les proporcionan oportunidades para asistir a conferencias y seminarios nacionales y estatales, con el propósito de incrementar el conocimiento colectivo para todos los miembros de los equipos de nivel de año y comunidades de aprendizaje. Los maestros también tienen la oportunidad de comprometerse en el desarrollo profesional personalizado mediante capacitación instructivo.

Los maestros nuevos en la profesión también reciben apoyo a través del Programa de Inducción Docente del Distrito Escolar Unificado de Sanger y el Apoyo para Maestros Nuevos. A un maestro que está enseñando bajo un Proyecto de Involucramiento de Padres (PIP, por sus siglas en inglés) o Permiso a Personal de Corto Plazo (STSP, por sus siglas en inglés), o que es un practicante, se le asigna un mentor que brinda al nuevo maestro por lo menos 4 horas a la semana de apoyo directo o indirecto para su crecimiento profesional individual. Además, los maestros asisten a la formación profesional requerido proporcionado por el distrito y el sitio escolar. Los maestros nuevos que tienen un acreditación preliminar participan en nuestro programa de inducción formal. Los maestros que participan reciben apoyo de un proveedor de apoyo capacitado durante dos años. El programa de Inducción de Sanger utiliza el concepto de asesoramiento “justo a tiempo” y la evaluación formativa de Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT, por sus siglas en inglés) para orientar a los nuevos maestros en sus planes de crecimiento profesional individualizados. Los maestros nuevos, junto con sus asesores (proveedores de apoyo) asisten a 4 reuniones de la Red durante los 2 años. Además, el programa puede ofrecer desarrollo profesional adicional basado en peticiones de los participantes a través de encuestas que incluyen lo siguiente: Manejo de Clase, Realizar conferencias de Padres y Maestros/Comunicación con los Padres, Cubrir las necesidades de los alumnos especiales, Tecnología, Escritura, etc. El Programa de Inducción de la BTSA del Distrito Sanger proporciona apoyo y oportunidades de evaluación para todos los maestros que participan en su primer y segundo año para aumentar su comprensión de su propio desarrollo profesional, lo que les permitirá cubrir con mayor eficacia las diferentes necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Los asesores, también llamados Auxiliares, están capacitados en Enseñanza cognitiva, para trabajar con estudiantes adultos y con FACT. Los Auxiliares/Mentores asisten a una capacitación de dos días en su primer año y una recapitulación de un día en los años siguientes. Asimismo, los Auxiliares deben asistir a una orientación, y dos capacitaciones después de clases cada año para trabajar en sus habilidades de asesoramiento.

¿Cómo se apoya durante la implementación a los maestros (por ejemplo, a través de la capacitación en clase, reuniones de maestros y directores, informes de datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Con tantas iniciativas del distrito, es esencial contar con el apoyo de todos los maestros y administradores durante la implementación. A través de muchas de nuestras capacitaciones contratadas (por ejemplo, Discurso Académico, Aprendizaje Basado en Proyectos), nuestros capacitadores expertos brindan apoyo en el sitio y realizan un seguimiento personalizado. Existen diversos niveles de apoyo, tanto a nivel de sitio como de distrito. En los sitios escolares, los maestros reciben apoyo durante la implementación por parte de colegas de nivel de año o de materia, mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Además, los asesores del currículo, Maestros especialistas en alfabetización, (maestros en asignación especial) y administrativos proporcionan apoyo en la escuela. El apoyo del distrito se proporciona a nivel de PLC a través de la unidad de colaboración / planificación de lecciones y la facilitación de experiencias contemporáneas curriculares.

Toda nuestra formación profesional se basa en las necesidades de nuestros alumnos y maestros. Los maestros en el distrito escolar unificado de Sanger han completado cursos de capacitación profesional diseñados para apoyar las prioridades y objetivos educativos. Los días de desarrollo de personal están diseñados para proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje a los administradores, maestros y personal clasificado.

El Distrito Unificado de Sanger utiliza los Días de Formación del Personal y el apoyo de los Proveedores de Apoyo Curricular a nivel del sitio y los Especialistas Instructivos del Distrito a nivel de distrito para poder ayudar a los maestros en las estrategias instructivas en el salón. El distrito proporciona capacitación en Matemáticas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Discurso Académico, Normas de Ciencias de Próxima Generación y los cambios dentro de las Ciencias Sociales de la Historia. Este año, nuestro distrito está proporcionando formación profesional en escritura y matemáticas a través de estudios de lecciones. Además, la formación profesional de artes lingüísticas en inglés se centrará en la lectura detallada, las preguntas que dependen del texto y las conversaciones colaborativas.

Los maestros principiantes también reciben apoyo a través del Programa de Inducción Docente del Distrito Unificado de Sanger. Los maestros que participan en el Programa de Inducción Docente del Distrito Unificado de Sanger reciben apoyo de un proveedor de apoyo capacitado durante dos años. El programa de Inducción Docente de Sanger utiliza la evaluación formativa de Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT, por sus siglas en inglés) para orientar a los "nuevos" maestros en su crecimiento profesional. El programa de Inducción Docente de Sanger también ofrece un menú de oportunidades de formación profesional para Maestros Participantes, Proveedores de Apoyo e invita a todos los maestros del distrito a participar, si el tema satisface sus necesidades. El menú de ofertas de formación profesional incluye lo siguiente: Administración del salón de clases, Realización de conferencias entre padres y maestros / Comunicación con los padres, Satisfacción de las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, Tecnología, Escritura, etc. El programa de inducción del Distrito Escolar Unificado de Sanger ofrece oportunidades de apoyo y evaluación para todos los alumnos de primer y segundo año. Los maestros participantes para incrementar la comprensión de su propia formación profesional, lo que les permitirá satisfacer más eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Además de los días de formación del personal, los maestros participan en talleres y conferencias sobre lo siguiente: Estrategias de lectoescritura, Escritura, Lectura y Capacitación en lectoescritura, y la adopción continua de los servicios de adopción de libros de texto de SBE se proporciona durante los primeros 2 años de un currículo, período de implementación del texto . También se proporcionan servicios en estrategias instructivas eficaces, comunidades de aprendizaje profesional y estrategias para los estudiantes de inglés.